Управление образования МО Первоуральск
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Оздоровительно-образовательная программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе клубов по месту жительства МБОУ ДО «ЦДО»

«Профсоюз и единство народов России»

Автор-разработчик:
Гордиевская Светлана Анатольевна,
методист МБОУ ДО «ЦДО»

г. Первоуральск, 2026 год

Разделы программы

1. Пояснительная записка, актуальность программы
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты программы
4. Сроки реализации программы
5. Краткая характеристика участников программы
6. Нормативная база программы
7. Концепция программы
8. Принципы реализации программы лагеря
9. Основные направления деятельности лагеря
10. Механизм и этапы реализации программы
11. Содержание программы
12. Координация работы 2 лагерей в системе МБОУ ДО «ЦДО»
13. Продукты программы
14. Результативность, система оценки качества реализации программы
15. Условия реализации программы и кадровый состав
16. Партнеры программы
17. Информационно-методическое обеспечение программы
18. Контроль реализации программы
19. Литература

1. Пояснительная записка, актуальность программы

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются профильные смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего отдыха детей кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию —детский отдых сегодня — это не только социальная адаптация ребенка, это еще и площадка для его творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, что создает условия для социализации с учетом реалий современной жизни.

Модель профсоюзной ячейки, для организации детского коллектива, раскрывает возможности не только для сплочения детей, но и проявления личностных качеств каждого ребенка. Важнейшей характеристикой лагеря как микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию детей и подростков является складывающийся в нем социально-психологический климат, который во многом есть результат взаимодействия педагогов с воспитанниками. При этом очевидно, что эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного ребёнка зависит от степени его включенности в жизнь микросоциума, от существующих возможностей для удовлетворения интересов, потребностей, что, в конечном счёте, сориентировано на личностный рост, социальное, интеллектуальное, культурное, физическое развитие. В этой связи воспитательное пространство лагеря должно быть вариативным, предоставлять значительное количество «степеней свобод» ребенку в процессе самореализации и жизнедеятельности.

Жизнедеятельность лагеря, как профсоюзной организации, в своём содержании включает в себя: общение, познание, предметно-практическую и духовно-практическую деятельность, физкультуру, игру. Именно в зависимости от того, насколько успешно они сочетаются в содержательном плане, зависит эффективность решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает анализ деятельности лагерей, особая заинтересованность детей в собственном отдыхе проявляется там, где они сочетаются с возможностью личностного самовыражения. В «ЦДО» широкое распространение получили тематические программы, социально-значимые проекты. Так, летом 2026 года, педагоги клубов по месту жительства, на базе которых будет осуществляться деятельность лагеря, на модели профсоюзной организации, создадут воспитательное пространство, в котором каждый ребенок, исходя из своей сущности, интересов, потребностей, запросов, опираясь на личностные ресурсы, стремится овладеть определенными видами деятельности в новых масштабах и условиях, что дает ему дополнительные предпосылки для самореализации.

В обоснованности личностной и социальной значимости каникулярного отдыха детей и подростков важно указать ещё на один аспект решения проблемы, которая в последние годы всё больше тревожит педагогов и родителей. Речь идёт о замещении активных, личностно созидающих форм организации досуга детей пребыванием около телевизора или компьютера. Важно предложить ребёнку иную альтернативу его представления об отдыхе, формировать у него активное отношение к здоровому образу жизни.

В этом плане выбор средств целиком определяется возможностями и творческим воображением педагогов. От игр во дворе – до прогулки по зоопарку, экскурсии в музей, на выставку; от совместного просмотра и обсуждения нового фильма, театрального спектакля – до совместного чтения книги, погружения в собственное игровое пространство. Все это будет способствовать не только сближению позиций старших и младших, но и формировать близкие критерии оценки многообразных духовных ценностей. Традиции, обычаи и обряды служат важным средством развития нравственной культуры детей, обогащения всей духовной жизни молодежи. Только живя в такой системе традиций, ребёнок начинает ощущать себя наследником духовного богатства, оставленного ему предшественниками; только в этом случае он начинает чувствовать бремя ответственности перед ними за свои деяния и поступки, за результаты своего труда на земле.

В целом модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере с дневным пребыванием детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

Актуальность

1 Профсоюзы играют ключевую роль в защите интересов работников, борясь за справедливые условия труда, достойную оплату, безопасность и социальные гарантии. Благодаря их деятельности возникают коллективные договоры, которые регулируют отношения между работодателями и работниками, обеспечивая равные права и возможности для всех сторон.

2 Однако профсоюзная деятельность не ограничивается только решением рабочих вопросов. Профсоюзы активно участвуют в общественной жизни, поддерживают социальные программы, оказывают помощь нуждающимся и продвигают ценности солидарности и справедливости.

3 Социализация и воспитание подростков. Основной идеей Профсоюзной смены в лагере является включение подростков в разнообразные формы социальной активности.

4 Объективное противоречие между родительской заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

5 Безопасность без родительского контроля и заботы.

6 Знакомство детей с разными видами творчества, получение «мягких навыков».

7 Формирование здоровых привычек.
8 Замещение пребывания около телевизора или компьютера активным досугом.
9 Разноплановая деятельность, способная увлечь ребенка, дать ему приключения.

2. Цели и задачи программы

Цель – организация единой, тематически связанной оздоровительно-образовательной среды, педагогическое сопровождение разновозрастных детей в приобретении ими социокультурного опыта и опыта самореализации.

Задачи:

1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. **вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности профсоюзной организации;**
3. формировать у детей опыт командной работы;
4. предоставить ребёнку свободу в общении, выборе занятий;
5. создать условия безопасности без родительского контроля и заботы;
6. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
7. Организовать работу творческих объединений разных направленностей для формирования у детей практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
8. Обеспечить комплексную безопасность детей;
9. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни с целью профилактики асоциального поведения, беспризорности, правонарушений;
10. Организовать осуществление досуговой деятельности, обеспечивающей интересный, полноценный, активный отдых.
11. способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

3. Ожидаемые результаты

На личностном уровне	- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; - умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; - сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

На уровне организации	- организация занятости участников смены в летний период; **- вовлечение в систему деятельности профсоюзной организации;** - увеличение доли оздоровленных детей и подростков. - Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта по организации экскурсий, концертов, спектаклей, эстафет.

4. Срок реализации программы: с 02.06.2025г. по 17.07.2026г.

5. Краткая характеристика участников программы

Адресат программы: дети и подростки от 6,5 до 17 лет, проживающие на территории муниципального округа Первоуральск.

Основной состав оздоровительного лагеря – это обучающиеся творческих объединений и спортивных секций МБОУ ДО «ЦДО».

При комплектовании в приоритете дети и подростки из малообеспеченных, неполных семей и семей СОП, семей СВО, проживающих на территории муниципального округа Первоуральск.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных группах по 22-30 человека.

1. Нормативная база программы

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Конвенция о правах ребёнка;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

– Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Концепция молодёжной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года «Ключевое поколение» (утверждена Приказом Департамента молодежной политики Свердловской области от 1 ноября 2018 г. № 202);

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (далее – СанПиН);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Первоуральск.

2. Концепция программы

«Профсоюз и единство народов России» представляет собой профильную смену по модели профсоюзной организации, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью профсоюза по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены ориентация была на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

–игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

–игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

–игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

–игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Легенда, ввод в сюжет

Игровая модель. Отряд представляет собой профсоюзную организацию, участникам которой предстоит пройти несколько этапов. На каждом этапе отряд получает элемент географической карты. В конце смены из этих элементов складывается карта России. Помогают детям в этом опытные наставники – воспитатели и вожатые. Цель отряда – проходить этапы Профсоюзной организации. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новом элементе карты, после выполнения задания на этапе они могут открыть новую территорию на карте и узнать какая народность там проживает. Этап считается пройденным, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения заданий ребятами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Педагоги клубов по месту жительства, на базе которых осуществляется деятельность отрядов, моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок, исходя из своей сущности, интересов, потребностей, запросов, опираясь на личностные ресурсы, стремится овладеть определенными видами

деятельности в новых масштабах и условиях, что дает ему дополнительные предпосылки для самореализации.

Основные принципы деятельности педагога:

– безопасность – обеспечение безопасности ребёнка;

– компетентность – достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов;

– единство – организация совместной деятельности;

– системность – продуманная, логичная система вовлечения ребёнка в ту или иную деятельность.

Основные принципы деятельности ребенка:

– свобода – добровольное включение ребёнка в разнообразные виды деятельности;

– индивидуальность – реализация личных способностей ребёнка;

– значимость – ребёнок может найти для себя виды деятельности, которые приведут к наиболее значимым для него результатам.

Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Профсоюзного движения, а успешно присваивать их себе.

Каждый клуб реализует мероприятия по план-сетке деятельности лагеря.

3. Принципы реализации программы лагеря

Основные принципы деятельности педагога:

– Принцип безопасности – обеспечение безопасности ребёнка; защита каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек;

– Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;

– Принцип единства – создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; организация совместной деятельности;

– Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;

– Принцип гуманизации отношений – построение отношений на основе уважения и доверия к каждому ребенку, на стремлении привести его к успеху;

– Принцип системности – продуманная, логичная система вовлечения ребёнка в ту или иную деятельность;

– Принцип дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.

Основные принципы деятельности ребенка:

– Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;

– Принцип добровольности – добровольное включение ребёнка в разнообразные виды деятельности;

– Принцип индивидуальности – реализация личных способностей ребёнка;

– Принцип значимости – ребёнок может найти для себя виды деятельности, которые приведут к наиболее значимым для него результатам;

– Принцип личной ответственности – формирование чувства ответственности за принятое решение; ребенок отвечает за свои поступки и последствия своей деятельности для других людей и для природы;

– Принцип уважения и доверия, сопричастности.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

– обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности лагеря;

– организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации; компетентность – достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря;

поддержка творчества и инициативы детей и подростков.

4. Основные направления деятельности лагеря

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. объединяет различные направления отдыха и воспитания детей. В лагере с дневным пребыванием детей клубов по месту жительства реализуются несколько направлений деятельности.

Образовательная деятельность:

- организация работы кружков;
- проведение викторин, познавательных бесед, конкурсов;
- посещение музеев, библиотек;
- обучение безопасной жизнедеятельности, проведение инструктажей, практических занятий.

Одним из важных направлений в лагере является творческая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы.

Особое внимание уделяется обучению безопасной жизнедеятельности, проведению инструктажей, практических занятий.

Культурно - досуговая деятельность построена на интересе, эмоциональной привлекательности, увлеченности, желании ребенка проявить себя с наилучшей стороны. Состоит из мероприятий лагеря:

- творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;
- театрализованные игровые программы;

- организация различных форм игровой деятельности;
- проведение концертов художественной самодеятельности;
- просмотр спектаклей в театре «Вариант», художественных фильмов и мультфильмов в кинотеатре «Сфера», ИКЦ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует формированию интереса к спорту и активному отдыху. Оздоровление – это не только лечение имеющихся заболеваний, но и пропаганда здорового образа жизни. Оздоровительная составляющая жизни в лагере – это утренняя зарядка, оптимальный двигательный режим, организация физкультурно-спортивных мероприятий: эстафет, подвижных игр, сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, гигиенические навыки и безопасный образ жизни.

5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на создании условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечении единства и взаимосвязи управления и самоуправления.

Основные этапы реализации программы

Подготовительный период:

– Планирование, обсуждение, разработка идеи, утверждение на методическом совете;

– Формирование пакета документов;

– Разработка общей программы МБОУ ДО «ЦДО» и планов работы в лагере для каждого клуба;

– Разработка краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– Создание методических разработок тематических ключевых мероприятий, инструктажей по ЗОЖ, по безопасности; подборка игр, конкурсов, викторин;

– Планирование мероприятий, походов в театр, кинотеатр;

– Установление внешних связей с социальными партнерами;

– Определение критериев для Конкурса на лучшую организацию работы в Лагере;

– Организационная готовность к деятельности Лагеря во всех клубах.

Организационный период (2-3 дня от начала смены):

- Адаптация;
- Демонстрация имеющегося опыта;
- Согласование желаемого с реальными условиями;
- Праздник в честь открытия смены;
- Знакомство участников с программой смены, возможностями детского лагеря, презентация кружков;
- Положительное мотивирование включения детей в деятельность, доброжелательный настрой;

– Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников смены;

– Осуществление детьми выбора;

– Формирование малых групп, отрядов, творческих групп, органов самоуправления.

Основной период (11-12 дней от начала смены):

– Обеспечение реализации программы смены;

– Включение детей в различные виды деятельности;

– Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;

– **Тематические дни или дела по различным видам деятельности;**

– Конкурсные программы;

– Коллективные творческие дела; совместная деятельность;

– Дополнительное образование по направлениям; занятия в кружках;

– Обогащение личного опыта каждого ребенка социально и лично значимым содержанием;

– Проявление каждого участника смены соответствующим образом;

– Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности: спортивной, творческой;

– Мероприятия, направленные на ЗОЖ; оздоровление;

– Инструктажи, профилактические мероприятия по безопасности.

Заключительный период (последние 2-3 дня смены):

– Демонстрация и реализация приобретенного опыта;

– Итоговое мероприятие закрытия лагерной смены;

– Анкетирование; рефлексия;

– Диагностика изменений ценных личностных качеств детей;

– Оценка эмоционального и физического состояния каждого участника смены;

– Анализ реализации программы смены;

– Планирование работы с участниками смены в дальнейшем (в учебном году).

6. Координация работы 2-х лагерей в системе МБОУ ДО «ЦДО»

Штаб управления в игре

Телефон: 8 (3439) 64-82-24

Адрес: г. Первоуральск, ул. Трубников, 42

График работы:

Дни недели	График работы

Понедельник – Пятница	08.30 – 14.30

Лагеря дневного пребывания на базе клубов по месту жительства: кадровое обеспечение, адрес, телефон.

1. Лагерь на базе клуба «Рябинушка»
Сычева Ирина Александровна
Телефон: 8 (3439) 63-20-60
https://vk.com/ryabinushka_talitsa
Адрес: г. Первоуральск, ул. Юбилейная, 9

2. Лагерь на базе клуба «Юный строитель»
Цивилева Ольга Михайловна
Телефон: 8 (3439) 66-96-98
https://vk.com/unyi_stroitel
Адрес: г. Первоуральск, ул. Емлина, 18б

7. Продукты программы

После каждой смены в копилках клубов останутся продукты программы, воспоминания о лагере, как слепок деятельности в этот период.

- Визитки увлечений детей;
- Плакаты-презентации отрядов;
- Газеты смены;
- Календарь смены;
- Экран настроения;
- Журналы отрядов;
- Дневники экспедиции;
- Сценарии игровых программ, мероприятий;
- Творческие выставки рисунков, плакатов;
- Тематические сувениры, поделки «Малахитовой коллекции»;
- Ярмарка творческих поделок;
- Вокально-инструментальные номера;
- Танцевально-театральные номера;
- Творческий отчетный концерт;
- Видеоролики, фотографии.

8. Результативность, система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы разные методы, диагностики:

- анкетирование для детей 9-14 лет, опрос для детей 6-8 лет;
- опросник по Успенскому для выявления готовности к выбору профессии для подростков 12-16 лет;
- тестирование «Карта интересов».

Оценка качества реализации программы в отношении детей:

- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- рефлексия после мероприятий;
- анализ участия отряда в творческих делах лагеря, уровня активности и достижений;
- ежедневный «Экран настроения»;
- сбор предложений на следующее лето «Копилка пожеланий».

Оценка качества реализации программы в отношении родителей:

- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;
- еженедельные онлайн голосования для родителей на странице клубов в ВК;
- опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

Оценка качества реализации программы в отношении педагогов:

- анализ участия клуба в межклубных творческих делах, уровня активности и достижений;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

9. Условия реализации программы и кадровый состав

Данная программа реализуется на базе 2 клубов по месту жительства. Каждый клуб оснащен всей необходимой мебелью и инвентарем для осуществления образовательной деятельности и досуга детей и подростков. Питание осуществляется на базе школ, находящихся недалеко от клубов, согласно утвержденной дислокации питания. Досуговые, спортивные и воспитательные мероприятия проводятся в помещениях клубов с соблюдением всех санитарных правил и норм, а также на прилегающих к клубу территориях.

Штат сотрудников лагеря формируется из педагогов, работающих в МБОУ ДО «ЦДО». Работают педагоги дополнительного образования, которые занимаются как образовательной, так и досугово-воспитательной деятельностью.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет методический отдел МБОУ ДО «ЦДО». Все сотрудники имеют профильное образование и необходимый опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

10. Партнёры программы

- ПМБОУ ФКиС «Старт»;
- ЦБС, библиотеки города Первоуральска;
- Парк Новой культуры; Зоопарк;
- Инновационный культурный центр;
- ДОСААФ города Первоуральск;
- ГАИ города Первоуральска;
- Учебно-методический центр по ГО и ЧС Свердловской области;
- Пожарная часть №47;
- Бассейн профилактория «Соколиный камень»;
- Бассейн водных видов спорта;
- Лазертаг;
- Кинотеатр ИКЦ, «Сфера»
- «Кванториум»;
- Детский развлекательный центр «7 звёзд»;
- Туристическая фирма «Аврора-Тур»;
- Студия «Три апельсина»;
- Студия праздников «Хомячок в тазике»;
- Агентство «Карнавал»; «Золотая рыбка»;
- Театр «Вариант»;
- «Соляная пещера»;
- «Планета игрек», г. Екатеринбург;
- «Мир на ладошке», театр г. Екатеринбург;
- «Мыльные пузыри», г. Екатеринбург.

11. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт использования материалов дополнительных образовательных программ.

Для методического обеспечения культурно-досуговой и воспитательной деятельности используются разработки и сценарии мероприятий, событий в клубах по месту жительства.

Методическое обеспечение:

- Комплексная краткосрочная программа «Профсоюз и единство народов России»
- Краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- План-сетка деятельности лагеря в клубе
- План мероприятий по безопасности для каждого лагеря в клубе;
- Комплект информационно-методических материалов: методические разработки, сценарии, рекомендации, инструктажи по ЗОЖ, публикации по тематике смены;
- Диагностические методики.

12. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется методическим отделом МБОУ ДО «ЦДО».

Формы контроля: посещение массовых мероприятий, итоговых учебных занятий, отслеживание информации и фотографий в группах ВКонтакте.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анкетирование.

С целью определения уровня работы лагерей, в соответствии с утвержденным положением, проходит Конкурс на лучшую работу лагеря с дневным пребыванием детей.

13. Литература

- Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
- Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
- Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухаче- ва, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
- Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.;
- Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. – 236 с.;
- Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
- Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. — Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. – 287 с.;
- Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для родителей, воспитателей. М.: Магистр, 1992. – 160 с.;
- Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года, утверждены заместителем Министра просвещения Грибовым Д.Е. (от 5 апреля 2021 г. №ДГ-38/06вн);
- Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления/ Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.;
- Полякова, Н.А. Проектирование программ деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие / Н.А. Полякова, Е.А. Мигунова, Н.Г. Чанилова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с.;
- Нескучный Бажов: заметки библиотекаря / Министерство культуры Свердловской области, Свердловская областная межнациональная библиотека; составитель: О.И. Калинина. – Екатеринбург: СОМБ, 202. – 96 с.: ил. – Текст: непосредственный;

- Прохоренко И.Ф. Литературные викторины для учащихся 5-9 классов. / И.Ф. Прохоренко. Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.
- Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400